

Ações docentes, avaliação e acessibilidade em foco

Pibid e Estágio Supervisionado: momentos privilegiados de articulação entre teoria e prática na formação dos Pedagogos

Ednaceli Abreu Damasceno⁽¹⁾

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) constitui-se, atualmente, em um dos programas mais bem avaliados pela comunidade de pesquisadores em educação por sua ação estratégica de construção de uma política de profissionalização e valorização do magistério.

O Pibid, pela natureza das suas ações, é muito mais que um programa que concede bolsas aos alunos de licenciatura participantes dos projetos: é uma política que promove a qualidade da formação inicial de professores, inserindo os licenciandos no cotidiano das escolas públicas da educação básica, no caso do Curso de Pedagogia, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo para a articulação entre teoria e prática, necessárias à formação dos docentes.

E é sobre essa temática que repousa esta discussão. Quais os efeitos do Pibid na formação inicial dos licenciandos do Curso de Pedagogia? Para responder a essa questão, parte-se da experiência proporcionada tanto pela vivência como uma das coordenadoras do subprojeto Pibid de Pedagogia quanto pela vivência de professora de Estágio Supervisionado por mais de vinte anos.

Uma das principais críticas que se faz, hoje, à qualidade dos cursos de formação de professores é que estes cursos não conseguem formar docentes capazes de lidar com a realidade das crianças e jovens da escola básica, ocasionando, dessa forma, o que na literatura educacional ficou conhecido como “choque da realidade”, que corresponde ao

período de confrontação inicial do professor com as complexas situações da realidade da sala de aula e da escola, que nem sempre corresponde à idealização formulada durante sua formação acadêmica. É necessário, portanto, que essa formação possibilite o máximo possível de aproximação e vivências da realidade em que estes futuros professores atuarão como profissionais.

Neste sentido, o Estágio Supervisionado e o Pibid têm relevante importância no processo formativo dos futuros pedagogos, por terem como proposta central a inserção do licenciando no contexto de trabalho, a escola.

No entanto, o Pibid não se confunde e nem deve ser confundido com o Estágio Supervisionado, apesar de haver uma complementaridade nos dois processos formativos.

A inserção do aluno do estágio na escola é mais curta e pontual, já que a ela ocorre concentrada em aproximadamente um mês, o que dificulta o envolvimento mais intenso na rotina do cotidiano.

No Pibid, o aluno de Iniciante à Docência (ID) permanece até por dois anos na escola, envolvendo-se com as questões da escola parceira e participando ativamente do cotidiano da escola, das crianças, do professor da sala de aula e da comunidade escolar. Isto permite que ele permaneça na escola por mais tempo e de forma mais intensa, o que lhe dá uma visão muito mais real do cotidiano da profissão. Talvez, essa articulação entre o Estágio Supervisionado e o Pibid represente o maior benefício de se estar inserido nas duas atividades: perceber o que de uma



REITOR

Dr. Minoru Martins Kinpara

VICE-REITORA

Dra. Margarida de Aquino Cunha

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Dra. Aline Andréia Nicolli

COORDENADOR INSTITUCIONAL

PIBID UFAC

Ms. Elder Gomes da Silva



Expediente

Editores

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia Silva
Tatiane Castro dos Santos

Redação

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia Silva
Tatiane Castro dos Santos

Revisão

Alexandre Melo de Sousa

Diagramação

Rosane Garcia Silva

Supervisão

Tatiane Castro dos Santos

Edição online: www.ufac.br
<https://issuu.com/geped.pibid>

Apoio

Assessoria de Eventos e Cerimonial
Ascom - Assessoria de Comunicação

pode ser utilizada na outra, a fim de, cada vez mais, proporcionar ao licenciando uma sólida formação teórica e prática.

Mas antes de continuar estas reflexões, é necessário caracterizar cada uma dessas duas atividades de formação para que o leitor possa se apropriar delas de forma



Professora Ednaceli Abreu Damasceno
Coordenadora de área Pibid Pedagogia

mais consistente.

O Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia, da Universidade Federal do Acre, tem como finalidade desenvolver atividades de docência (planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, organização e produção de material didático e docência compartilhada) em escolas da

Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. É neste momento que os licenciandos do Curso de Pedagogia assumem a regência de todas as atividades de sala de aula, ou seja, é o momento de vivência da prática profissional docente, acompanhados pela professora supervisora do estágio e do professor da sala de aula da escola-campo de estágio. Esse processo formativo possui uma carga horária a ser cumprida pelo licenciando, no entanto, é bem menor que as horas destinadas às atividades do Pibid.

O Pibid de Pedagogia tem como finalidade a inserção dos licenciandos na cultura escolar do magistério da escola pública, desde o início da sua formação acadêmica, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas, sempre sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola. Essas atividades didático-pedagógicas consistem, predominantemente, no acompanhamento das atividades do exercício da docência na

escola (necessário enfatizar que não assume regência da sala de aula), em criação, confecção e testagem de material didático adequado ao ensino dos conhecimentos básicos/disciplinas dos anos iniciais do ensino fundamental, realização de atividades esportivas, artísticas, dramáticas, grupos de estudo na escola e na universidade, entre outras.

A experiência vivenciada na articulação desses dois processos formativos possibilitou a percepção dos efeitos do Pibid no desempenho dos licenciandos no Estágio Supervisionado. O licenciando – Iniciante à Docência (ID) – que participa ou participou do Pibid por um tempo significativo, ao desenvolver as atividades pertinentes ao Estágio Supervisionado que é o exercício da docência (planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, organização e produção de material didático) consegue melhor propor as atividades, organizar o espaço, pensar nos tempos escolares, conhecer as especificidades do trabalho com as crianças e fazer intervenções pedagógicas adequadas à realidade do trabalho docente. O jeito de ser professor é, de certa forma, incorporado com mais espontaneidade, pois, para estes, o cotidiano da escola e da sala de aula já são conhecidos, já fazem parte dos seus saberes e fazeres, despertando a relação de pertencimento àquela realidade escolar.

As experiências proporcionadas no Curso de Pedagogia a partir do Pibid e do Estágio Supervisionado possibilitam espaços privilegiados de formação de professores em que as teorias e as práticas se articulam com os contextos das escolas propiciando, dessa forma, a construção de aprendizagens sobre a educação escolar e a docência. Nesta perspectiva, a relação dialética entre os conhecimentos teóricos e os saberes da prática, experienciados pelo Estágio Supervisionado e pelo Pibid, contribuem para uma formação docente de qualidade e para uma aproximação significativa da profissão.

(1) Professora Adjunta III do Centro de Educação, Letras e Artes, Professora de Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia e Coordenadora do Subprojeto Pibid de Pedagogia/Ufac

**Com a palavra, os
que fazem ID...**

Maurício Barbosa Oliveira
Bolsista Pibid Língua Portuguesa



“O Pibid nos ajuda a perder o nervosismo diante dos alunos e acrescenta muito em nossos conhecimentos sobre o planejamento das aulas, sobre questões didáticas. Sem falar da aprendizagem resultante da relação que se estabelece entre o bolsista, o supervisor e o orientador. Acredito que o Pibid deve ser ampliado, para melhorar a qualidade da formação dos professores e, consequentemente, o ensino nas escolas.”

Pibid Biologia: avaliação e programação de ações

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia
Tatiane Castro dos Santos

A equipe do Pibid Biologia, da Universidade Federal do Acre, realizou um encontro com coordenadores de área, supervisores e bolsistas acadêmicos em meados do mês de julho, com o intuito de avaliar o trabalho realizado e programar as ações futuras. Além disso, o encontro foi uma oportunidade de confraternizar e comemorar o sucesso das atividades realizadas nas escolas.

Segundo a coordenadora de área, Rusleyd Maria Magalhães Abreu, professora titular da Ufac, esse encontro é realizado regularmente, uma vez que é necessário trocar ideias com as equipes que estão distribuídas nas três escolas onde o Pibid Biologia atua. “Aqui, estão as supervisoras das três escolas campo e todos os acadêmicos bolsistas. Precisamos falar a mesma língua, embora cada escola tenha uma realidade e os bolsistas precisem se adaptar ao contexto local. Tudo é feito por nós. Todos juntos”, pontuou a coordenadora.

O Pibid Biologia tem grupo de alunos no Colégio Acreano, que fica no Centro de Rio Branco; na Escola Serafim

da Silva Salgado, localizada na Baixada da Sobral; e na Escola Berta Vieira, no bairro São Francisco.

Como bem destacou a supervisora da Escola Serafim da Silva Salgado, Elissama Lima: “É gratificante para nós, que estamos na escola, oferecer a oportunidade de aprimorar a formação dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da Ufac, e, ao mesmo tempo, contribuir para elevar o padrão de qualidade da educação básica em Rio Branco”.

Participou, ainda, do encontro o coordenador da Licenciatura em Ciências Biológicas, André Ricardo Ghidini, que teceu comentários motivadores para a equipe de bolsistas acadêmicos e parabenizou a coordenadora Rusleyd Abreu pelo excelente trabalho na operacionalização do projeto.



Acessibilidade no espaço educacional

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia
Tatiane Castro dos Santos

O Pibid Libras, coordenado pelo professor Israel Queiroz de Lima e supervisionado pela professora Rosa Leal, desenvolve na Escola Estadual de Ensino Médio José Rodrigues Leite atividades com o objetivo de aprimorar a acessibilidade para alunos surdos no ambiente escolar. A equipe do subprojeto produziu placas e avisos sinalizados na Língua Brasileira de Sinais para colocação nos banheiros, na cantina, na biblioteca e nas salas de aula da escola. A iniciativa contou com a colaboração do Professor João Renato dos Santos Júnior nas fotos para a sinalização dos ambientes da escola.

O trabalho, de acordo com o coordenador, é importante porque foram discutidas questões a respeito do acolhimento e permanência dos surdos na escola, além de oferecer à comunidade escolar o acesso à Libras.

O coordenador acrescentou que tais atividades têm caráter formativo para os bolsistas, pois envolvem a prática de compreensão e produção em Libras.



DESTAQUES DO MÊS

INGLÊS



A equipe do subprojeto Pibid Inglês, coordenado pela Professora Raquel Alves Ishii, iniciou as gravações para a produção de um curta-metragem de produção independente. A produção do curta é parte da disciplina eletiva *Hollywood High School* ministrada pela professora Eldyne Felix no Colégio Estadual Sebastião Pedrosa (CESP).



O colégio, de acordo com a coordenadora, foi um dos poucos selecionados da capital acreana para contemplar o Projeto Escola Jovem, idealizado pela Secretaria de Educação Estadual-SEE. A disciplina eletiva faz parte do currículo escolar nas escolas do projeto e tem como objetivo desenvolver capacidades diversas a partir da área de interesse dos alunos.

Também no mês de julho, a coordenadora do Pibid Inglês participou do XVI Seminário Repensando as Práticas de Ensino dos Cursos de Letras, na Universidade Federal de Rondônia. A professora Raquel Ishii fez a palestra de abertura do evento com o tema “Interculturalidade e ensino de línguas” e integrou a mesa redonda “Descolonizando as práticas de ensino de língua”.



XVI SEMINÁRIO REPENSANDO INTERCULTURALIDADE E ENSINO DE LÍNGUAS

de 11 a 14 de julho de 2017
Campus UNIR Porto Velho - Auditório Paulo Freire

PEDAGOGIA



A coordenadora do Pibid Pedagogia, professora Grace Gotelip, durante as reuniões de planejamento do subprojeto, fez a entrega das novas camisetas do Pibid para os bolsistas e supervisoras das Escolas Padre Peregrino Carneiro e Anita Garibaldi. Foram momentos agradáveis de descontração e de discussão sobre as atividades futuras, além da avaliação das estratégias de ensino nas escolas atendidas pelo programa.

GEOGRAFIA



A coordenadora do subprojeto do Pibid Geografia, professora Elisandra Moreira de Lira, registrou a entrega dos pôsteres do Pibid nas escolas José Ribamar Batista (EJORB) e Heloísa Mourão Marques. A fixação dos pôsteres nas escolas é uma iniciativa da Coordenação Institucional para a identificação das escolas atendidas pelo Pibid Ufac. Neles estão os dados de contato com a coordenação do programa o que facilita a comunicação entre alunos, professores e comunidade escolar.



**Baixe o aplicativo do Pibid Ufac e
saiba todas as novidades.**

<http://app.vc/pibid-ufac>

Divulgue as ações do Pibid de sua escola.
Entre em contato com a nossa equipe de Gestão por
meio do endereço eletrônico geped.pibid@gmail.com.